

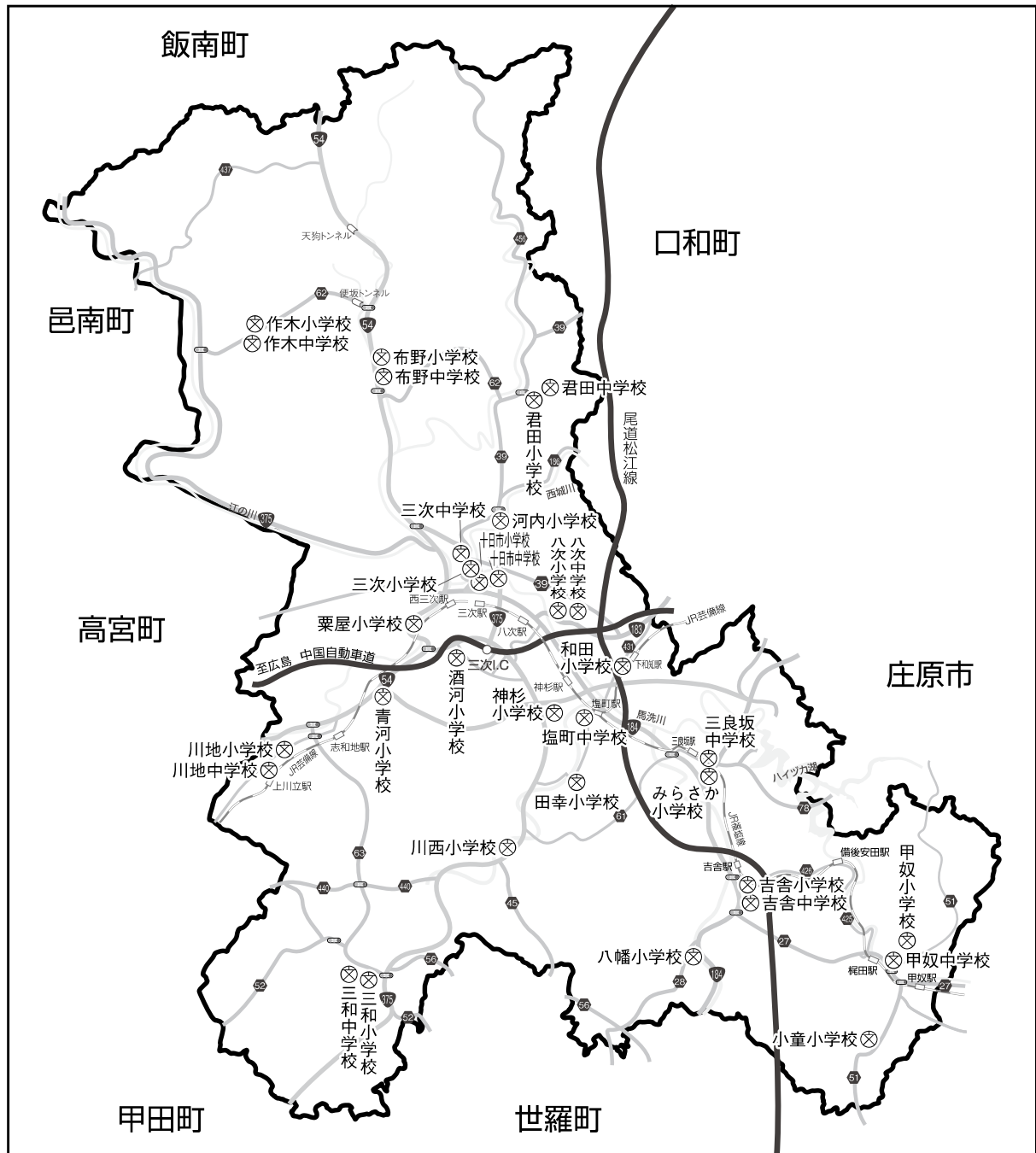
## 第3編 学校教育

### 1 学校一覧〔小学校21校, 中学校12校, 計33校〕

	学校名	校長名	郵便番号	所在地	電話番号	FAX番号
小 学 校	1 河内小学校	江崎 繁	728-0007	三次市小文町173番地1	0824-62-2488	0824-62-1640
	2 三次小学校	中田 弘幸	728-0021	三次市三次町1851番地1	0824-62-2201	0824-62-0960
	3 粟屋小学校	藤井 俊介	728-0025	三次市粟屋町2346番地2	0824-62-2794	0824-64-7703
	4 十日市小学校	古本 宗久	728-0012	三次市十日市中四丁目9番1号	0824-62-2217	0824-63-1921
	5 八次小学校	出口 康子	728-0006	三次市畠敷町1725番地1	0824-62-2480	0824-62-0961
	6 酒河小学校	藤井 理枝	728-0022	三次市西酒屋町804番地1	0824-62-2485	0824-64-8231
	7 清河小学校	正平 浩運	728-0024	三次市清河町580番地1	0824-68-2349	0824-68-2352
	8 神杉小学校	深田 真規子	729-6214	三次市高杉町1684番地1	0824-66-1163	0824-65-3118
	9 田幸小学校	玉井 貴枝	729-6211	三次市大田幸町1600番地1	0824-66-1160	0824-66-1340
	10 和田小学校	香川 美佳	729-6202	三次市向江田町3363番地6	0824-66-1026	0824-65-3108
	11 川地小学校	雲井 美紀	729-6333	三次市下川立町503番地1	0824-68-2833	0824-67-3744
	12 川西小学校	吉森 朋子	728-0621	三次市三若町2652番地	0824-69-2004	0824-65-5018
	13 甲奴小学校	田中 弘記	729-4105	三次市甲奴町梶田10005番地1	0847-67-2100	0847-67-2261
	14 小童小学校	部谷 牧実	729-4103	三次市甲奴町小童3105番地1	0847-67-2004	0847-67-2254
	15 君田小学校	龍王 由美	728-0401	三次市君田町東入君10361番地2	0824-53-2128	0824-53-2338
	16 布野小学校	林 真司	728-0201	三次市布野町上布野1405番地	0824-54-2007	0824-54-2070
	17 作木小学校	坂本 育代	728-0124	三次市作木町下作木905番地	0824-55-2031	0824-55-2035
	18 吉舎小学校	大濱 磨彦	729-4204	三次市吉舎町三玉444番地	0824-43-2580	0824-43-2049
	19 八幡小学校	湯浅 るみ	729-4222	三次市吉舎町丸田224番地2	0824-43-2026	0824-43-2090
	20 みらさか小学校	吉浪 徳香	729-4304	三次市三良坂町三良坂2772番地1	0824-44-2044	0824-44-3734
	21 三和小学校	飯田 直美	729-6702	三次市三和町敷名11496番地	0824-52-3158	0824-52-3159
中 学 校	1 三次中学校	池田 誠	728-0021	三次市三次町1731番地1	0824-62-2896	0824-62-2899
	2 十日市中学校	迫田 隆範	728-0012	三次市十日市中四丁目2番2号	0824-62-2856	0824-63-8155
	3 塩町中学校	角濱 慶司	729-6211	三次市大田幸町10541番地2	0824-66-1008	0824-65-3102
	4 川地中学校	藤田 正樹	729-6333	三次市下川立町475番地8	0824-68-2015	0824-65-4032
	5 八次中学校	小丸 幸則	728-0006	三次市畠敷町1860番地	0824-62-5770	0824-62-5769
	6 甲奴中学校	砂走 勝美	729-4105	三次市甲奴町梶田38番地	0847-67-2200	0847-67-2293
	7 君田中学校	錦織 郁朗	728-0401	三次市君田町東入君10361番地2	0824-53-2008	0824-53-2175
	8 布野中学校	岩見 博文	728-0201	三次市布野町上布野1895番地1	0824-54-2020	0824-54-7030
	9 作木中学校	大藤 浩司	728-0124	三次市作木町下作木739番地1	0824-55-2106	0824-55-2107
	10 吉舎中学校	山田 行高	729-4211	三次市吉舎町吉舎783番地1	0824-43-2115	0824-43-2160
	11 三良坂中学校	吉浪 徳香	729-4304	三次市三良坂町三良坂2772番地1	0824-44-2018	0824-44-3646
	12 三和中学校	横山 秀憲	729-6615	三次市三和町上板木10055番地	0824-52-3131	0824-52-3132

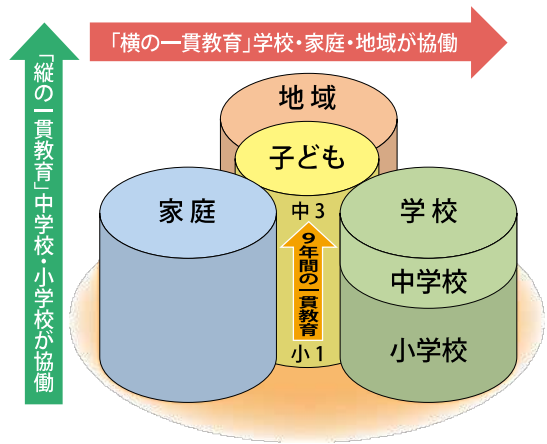
## 2 小・中学校位置図

### 三次市立 小・中学校 位置図



### 3 三次市小中一貫教育

三次市の「小中一貫教育」は、小学校6年間と中学校3年間の義務教育9年間を一体のものとしてとらえ、中学校区内の小中学校が、めざす目標を共有、協働し、継続性・発展性をもち子どもたちの育成にあたっています。このような小中学校の縦のつながりを「縦の一貫教育」、また学校・家庭・地域が協働して地域ぐるみで取り組む横のつながりを「横の一貫教育」とし、縦・横のつながりのもとで、各中学校区の特性を生かし、小中学校が協働して地域との連携を深め、特色ある教育活動を進めています。



## めざす子ども像


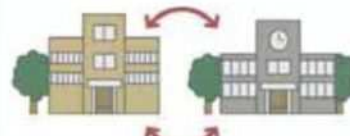
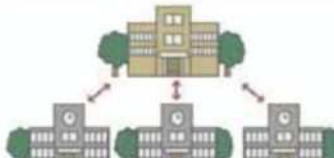
ふるさと三次を愛し、誇りに思い、夢をもち学び続ける力と  
社会の一員として積極的に貢献する志をもった子ども

#### 三次市小中一貫教育の目標

- ① 子どもたちの能力や「個性」を引き出し豊かに伸ばす。
- ② 多種多様な「コミュニケーション」能力を高める。
- ③ 「地域」の特性を中学校区の教育へ生かす。
- ④ 「学びの連続性」へ教職員の意識改革を図る。

#### 三次市小中一貫教育の基本方針

- ① 各中学校区の特性を生かした取組を進める。
- ② 義務教育9年間を「2・2・3・2」の教育区分として、学習指導要領に則り、連続し、一貫した教育課程を編成・実施する。
- ③ 学校・家庭・地域が協働して、地域で子どもを育てる学校・まちづくりを進めるため、各中学校区で「小中一貫教育推進組織」を構築して取り組む。
- ④ 全市で取り組む教育課程（コアカリキュラム）と、各中学校区毎の特性を生かした教育課程（オリジナルカリキュラム）を編成・実施する。

	一体型	連携型①	連携型②
タイプ	 <p>同じ敷地内で、小学校1年生から中学校3年生までがともに学校生活を送ります。</p>	 <p>隣接または、近隣の小学校と中学校で、敷地は別々で、教職員や児童・生徒が連携・交流して学習や活動を行います。</p>	 <p>中学校とその通学区内の複数の小学校間で連携し、教職員や児童・生徒が連携・交流して学習や活動を行います。</p>
校区	<ul style="list-style-type: none"> <li>■三良坂中学校区 (みらさか小学校)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■君田中学校区(君田小学校)</li> <li>■布野中学校区(布野小学校)</li> <li>■三和中学校区(三和小学校)</li> <li>■八次中学校区(八次小学校)</li> <li>■作木中学校区(作木小学校)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■三次中学校区(三次・河内小学校)</li> <li>■十日市中学校区(十日市・栗屋・酒河小学校)</li> <li>■塩町中学校区(川西・杉・田幸・和田小学校)</li> <li>■川地中学校区(青河・川地小学校)</li> <li>■甲奴中学校区(甲奴・小童小学校)</li> <li>■吉舎中学校区(吉舎・八幡小学校)</li> </ul>

# 三次中学校区

## みよし学園小中一貫教育目標

### まちづくりに参画・貢献し、高い志を持つ児童生徒の育成

市立三次中学校区では、「地域になくなくてはならぬ学校づくり」と「持続可能な地域の担い手づくり」に取り組んでいます。特に、本校区では、学校、地域、保護者、関係機関等が子供たちを連携協働して支援し、共にまちづくりを進める活動を展開しています。これらの支援を基に、小中学校では、まちのさまざまな魅力を児童生徒が調べ、まとめて、ARコンテンツを活用して発信する「小中学生まちガイド」を実践します。

## 本校区で重点的に育成を目指す資質・能力

### コミュニケーション能力

自分の考えを持ち、他者の思いを受け止め、言葉で伝え合うことを通して、互いを理解し、認めあえる。

### 協調性

目的と目標を共有し、目標達成のために、自らの役割を理解し、他者と協力できる。

### 主体性

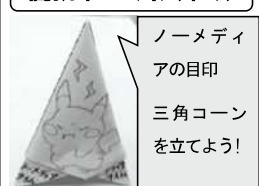
自らの夢と志を持ち、自分から行動し、積極的に他に貢献しようとする。

## 目指す資質・能力につなぐ取組（例）

### 協議員(みよし学園ボランティア)



### 雑誌(小中ノーマディアーク)



### 調査探究発信(ARまちガイド)



ふるさと  
三次

このマークを「まちガイド」アプリでかざすと、みよし学園の紹介がご覧いただけます。(詳しい方法は三次中学校ホームページ)



## 三次市立河内小学校

### 地域に愛され、支持される“魅力ある学校”の実現！

#### 【教育目標】

気づき 考え 実行する 主体的な子供の育成  
～ つながる 挑む 考動する ～

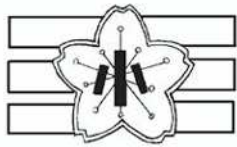
#### 【地域の特色】

河内地区は、地域全体で学校や子供たちを支えようとする風土が引き継がれており、地域の温かく高い教育力に包まれながら、児童は明るく育っています。河内まちづくり連合会を中心に、地域・保育所合同で行う行事も多くあり「地域と共に歩む学校」として、地域の中で児童は日々成長を実感しています。

#### 【学校の特色】

児童数(学級数) 25名(学級数:完全複式3学級)  
キャッチフレーズ 学校がすき 友だちがすき  
地域がすき 学ぶこと大すき 河内っ子  
研究主題 自ら学び 豊かな表現力を育てる 算数科教育の創造  
～数学的に「かく」活動を通して～





## 三次市立三次小学校

### 【教育目標】

心豊かで、自ら学ぶ意欲のある子供の育成  
～みんなで作る みんなの学校～

### 【地域の特徴】

三次市のほぼ中央に位置し、西城川、馬洗川、江の川の三つの川に囲まれ、周辺は古くから栄えた商業地域です。古い街並みや数多く残る史跡・文化遺産を活用した町おこしが進められています。

### 【学校の特徴】

キーワード 「つなぐ」「行動化」

「三次小学校の児童に付けさせたい資質・能力」

- ◇ **人を大切にする力**【自他を大切にする 心豊かな人】
- ◇ **自分の考えを持つ人**【社会の一員として信頼される人】
- ◇ **チャレンジする人**【自ら進んで行動する人】
- ◇ **根気強く取り組む力**【責任を果たそうとする人】



## 三次市立三次中学校

一所懸命が好き！ 夢と志を持った 輝く私たち

### 【教育目標】

「自律と貢献の志を持ち、  
主体的に進路を選択する生徒の育成」

### 【地域の特徴】

三次市発祥の地として、政治・経済の中核として発展してきました。五本の川が流れる豊かな自然や歴史・文化に恵まれ、人情も厚い地域で、学校への温かい協力もあります。

また、妖怪退治の稲生武太夫の物語も有名で、「もののけミュージアム」が本校近くに在ります。

### 【学校の特徴】

校 訓 「自主・協同・責任」

取組重点項目 「安全・挨拶・花・授業」

めざす生徒像 夢と志を持ち、自らの進路実現に向けて、あきらめずに挑戦し続ける生徒  
自分に自信を持ち、仲間を尊重し、積極的に他に貢献しようとする生徒  
学校・家庭・地域の一員としての自覚を持ち、感謝の心を持つ生徒





# 十日市中学校区

## <中学校区教育目標>

夢を持ち、志を立て、やるべきことをやりきる児童・生徒の育成

## <めざす子供像>

「挨拶・姿勢・一生懸命・思いやり」を大切にする児童・生徒

## <特徴的な取組>

小中一貫した学力向上

小中連携して取り組む外国語活動



今年度は、「広島県学力向上推進地域事業」「三次市小中一貫教育モデル地域指定事業」の指定を受けた最終年度として、校区共通のめざす子ども像の実現に取り組んでいます。協同学習や小中学校での系統的なノート指導等を基に、児童生徒の主体的な学びを推進しています。

小学校外国語の授業を、中学校の英語科教諭、小学校の担任教諭、ALT が連携して指導しています。児童が興味・関心をもって意欲的に取り組む学習を仕組み、学ぶ楽しさを味わわせることにより、小学校から中学校英語学習へのスムーズな接続を目指しています。

## 中 十日市中学校

### 教育目標

夢を持ち 志を立て やるべきことをやりきる生徒の育成

### 学区の概要

県北の交通・経済の拠点である三次市の中心部に位置し、校区内には商業施設や官庁などが集中している。また近年、文化・スポーツ施設や観光施設等の集積が進むなど、発展を遂げている地域である。

### 特色ある活動

- 学力を高める授業づくり
  - ・協同学習を生かした能動的な学び
  - ・小学校から系統性のあるノート指導
  - ・小学校外国語活動と中学校英語の接続と充実（グローバル人材の育成）
- 異年齢交流活動
  - ・人とかかわることの喜びと自己有用感の高まり
  - ・地域の仲間としての絆づくり
- 「生活のきまり」「十中マナー」の徹底で、規律ある学校づくり
- ボランティア活動への積極的参加と地域貢献



校舎写真



小中合同クリーン作戦



# 栗屋小学校

## 教育目標

夢や希望の実現に向かってねばり強く歩む児童の育成

## 学区の概要

本校は、霧の海で有名な「高谷山」の麓、四季折々の姿を見せる「江の川」の畔にある。緑豊かな芝生のグラウンドをはじめ、いろいろな行事や学習活動に、地域の支援協力を受けながら、地域ぐるみで児童の学びを育てることに取り組んでいる。

## 特色ある活動

- 研究主題：「思考力・表現力」を育む国語科授業の創造  
～説明的文章の指導を通して～  
・自分の考えを表現することができる授業展開の工夫  
・教材の特徴に応じた言語活動の充実
- 複式の授業改善（学習リーダー育成・主体的な学び）  
・学習のゴールと道筋、評価基準の共有、振り返りの充実  
・児童の発言をつなぎ、発問で思考を深める
- 地域学習を通して栗屋のことを学び、地域に貢献しようとする児童を育てる  
・地域の方との交流  
・幼保小連携、小中連携、小中連携（中学校区）
- 小中9年間を見通した学習規律とノート指導の推進



校舎と芝生のグラウンド



野鳥の観察



# 十日市小学校

## 教育目標

高い志を持ち 夢の実現に向けてたくましく生きる児童の育成

## 学区の概要

校区は三次市の中心部に位置し、公共施設や商業施設などが集中しており、商業地と住宅地が混在する歴史ある地域である。近くを流れる馬洗川の河畔には、親水公園が整備され、周辺の桜並木そして観光鶴飼の実施など、一年を通じて市民に親しまれている。

## 特色ある活動

- 児童に基礎的な知識・技能を習得させるとともに、課題解決のために必要な思考力・判断力・表現力を育成する。
- 特別支援教育の視点をもつ教育活動の推進および積極的な生徒指導の推進により、児童の自己肯定感を高め、児童が相互に尊重し認め合える人間関係を育成すると共に自治の力を育成する。
- 組織的な健康教育の推進により、健康・安全で活力ある生活を送るための基礎を培う。
- 学校・家庭・地域との連携を深め、信頼される学校づくりを進める。



校舎写真



6年生による  
マスク作り



「一緒に踊ろう」  
休業中、ホームページに「みんなが笑顔になるように」教師が踊ったダンスを開校後みんなで踊る



# 酒河小学校

## 教育目標

ふるさとを愛し 主体的に学び続ける児童の育成『はつらつ酒河～元気・挑戦・思いやり～』

## 学区の概要

三次市の中央部、東酒屋・西酒屋町を校区とし、中国自動車道三次インターチェンジから車で3分ほどのところに位置している。校区内には、三次ハイテク団地、ピオーネ生産団地、みよし運動公園、広島三次ワイナリー、奥田元宗・小由女美術館、トレタみよし、みよし森のぼっけ等、多くの施設があり、「三次」を発信する地域として発展し続けている。

また、矢古谷墳、酒屋高塚古墳、下本谷遺跡など歴史的な遺跡も多くあり、古代文化と近代文化の融合した自然の美しい里山が広がっている。

## 特色ある活動

- 「できた」「わかった」「やってみよう」の算数科の授業づくりを通して、自ら学び、力を伸ばす児童を育成します。  
・授業スタイルを確立し、自主学習の充実を図ることで児童の主体性を育み、学力向上を図る。
- 地域がすきで、地域と積極的につながり、地域の一員としてさらに地域をよくしていくようとする意欲と態度を育てます。  
・地域の「ひと・もの・こと・自然・歴史・産業」から学ぶ。  
○「酒河童太鼓」の継承（結成28年目の活動）○酒屋探検○ピオーネ学習○環境学習○歴史学習○「酒屋ちゃぐりんキッズクラブ」（古代米・さつまいも栽培）



酒河童太鼓



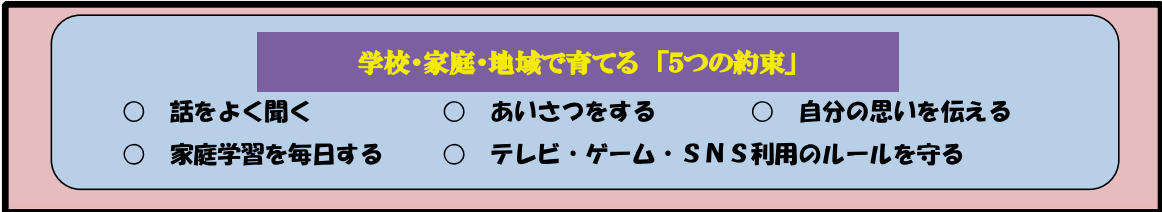
ピオーネ学習

# 塩町中学校区

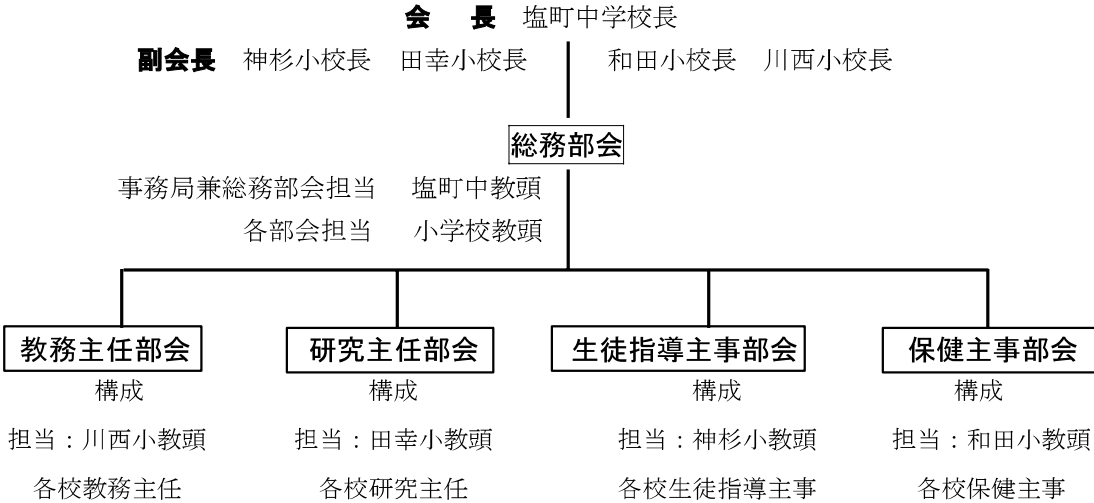
## 塩町中学校区小中一貫教育

確かな学力を身に付け、他者との関わりを通して自らを伸ばそうとする子供の育成

塩町中学校区 知識・技能と6つの資質・能力



### 塩町中学校区小中一貫教育推進協議会





### ◇ 中学校区の実態

江の川の支流である馬洗川・美波羅川をはじめとした河川を中心に、豊かな農耕地帯を形成している。学区には浄楽寺・七ツ塚古墳群や寺町廃寺跡等の史跡や、県立歴史民俗資料館があり、中学校敷地内にも前方後円墳をはじめ円墳十数基(勇免古墳群)もある。学区内には、小学校が4校(神杉小学校・川西小学校・田幸小学校・和田小学校)あり、子どもたちは自然に囲まれ、恵まれた環境の中で育っている。平成27度からの3年間、塩町中学校は、「学びの变革」パイロット校事業及び三次市の小中一貫教育モデル地域の指定を受け、小・中学校が連携して研究実践を行ってきた。これまでの学区の取組を整理しこれからの実践に生かすとともに、身に付けさせたい「6つの能力」を発達段階に応じて明確にし、指導の充実を図っている。



【塩町中学校】

### ◇ 中学校区の特徴的な取組

- 実社会に必要な身に付けさせたい、「3つのカテゴリーと6つの資質・能力」を小中で共通に実践する。
- 学校・家庭・地域で育てる「5つの約束」をそれぞれ発達段階に応じて設定し取り組む。
- 小中合同研修会 外部講師等を招聘しての授業研究会に、各校から参加し協議する。今年度は、新型コロナウイルスの影響で、全体研修会を見送った。



【塩町中:イングリッシュデイ】

### ◇ 各部会の重点目標と活動内容

- 教務主任部会：三次市学力到達度検査の結果分析と授業改善
  - ・三次市学力到達度検査(算数・数学科)の結果から分かった課題(正答率の低かった問題)を中心に、課題克服に向けた各校の取組を交流し、授業改善に生かす。
  - ・令和元年度と令和2年度の結果を比較し、取組について検証する。
- 研究主任部会：課題発見・解決型の授業実践～9年間のゴールを見通した6能力の育成～
  - ・塩町中学校で身に付けさせたい資質・能力に応じた振り返り活動(塩中タイム)の取組に学び、学区の小中学校でも取組を揃えていく。
  - ・主体的な学び(学び方、リーダー学習)を目指した、各教科、生活科・総合的な学習の時間の実践交流(振り返り、育成したい資質能力)を行う。
  - ・授業力の向上を目指し、各校の講師を招聘した公開研究会や校内授業研修へ相互に参加する。
  - ・塩町中学校区の「授業スタイル」スタンダード化に向けて、各校の実態を交流し、小学校の取組を揃える。
- 生徒指導主事部会：あいさつができる子どもの育成
  - ・塩町中学校区で作成した「きもちのよいあいさつレベル5」の取組状況を把握する。
  - ・相手意識をもち、伝わるあいさつになるようにモデルを示したり、評価したりする活動に取り組む。
  - ・塩町中学校区一斉あいさつの日の取組の充実を図る。
- 保健主事部会：テレビ・ゲーム・SNSのルールを守る子どもの育成
  - ・昨年度の授業研究の成果や学区アンケート調査等を活用し、児童生徒への指導及び教材作りを行う。
  - ・各校のSNS・インターネット利用の実態交流、保護者啓発の実践交流を行う。



【神杉小:弁当の日(児童作)】



【川西小:合同運動会(一輪車)】



【田幸小:農業文化祭】



【和田小:和田狂言太鼓】





# = 三次市立塩町中学校教育目標 =

## 挑戦と貢献 ～自らの進路を切り拓く生徒の育成～

### 重点的な取組事項1

#### — 自律する生徒 —

生徒の自己指導能力を高めるための積極的な生徒指導を徹底する。

### 重点的な取組事項2

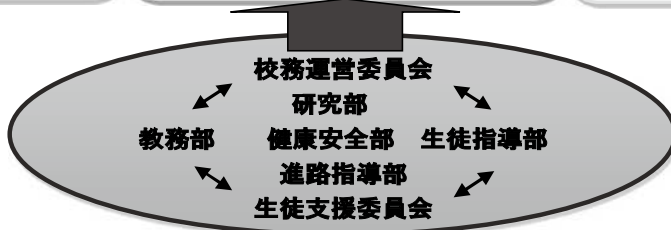
#### — 深い学びを実現する授業 —

生徒が学びのよさを実感し自らの力を伸ばすことのできる授業改善を図る。

### 重点的な取組事項3

#### — 信頼される学校 —

安心・安全の環境づくりを通して満足度の高い学校づくりを進める。



### 令和2年度 神杉小学校経営構想図

日本憲法  
教育基本法  
学習指導要領  
広島県教育委員会教育指針  
北部教育事務所教育指針  
三次市教育大綱  
三次市教育委員会教育指針

**学校教育目標**

**豊かな人間性と確かな学力をもち、自ら伸びる子どもの育成**

— 感じる心 学んで輝く われら未来の主人公 —

★三次市子どもの未来  
【可能性を伸ばす】  
【希望を支える】  
【チャレンジを応援する】

児童の実態  
保護者の願い  
地域の願い

**めざす学校像**

子どもたちが夢をもち、自ら伸びる学校  
教師職員が指導力向上を目指す学校  
地域や社会の期待に応える学校  
口安全で美しい教育環境を整える学校  
口県小中連携して教育に取り組む学校

**めざす子ども像**

★やさしい子  
思いやり 協力 貢献 感謝 感動  
★かっこいい子  
課題発見・解決力 思考力 判断力 表現力  
★たくましい子  
健康 体力 耐力 継続力 実践力 自主性

**めざす教職員像**

豊かな人間性、教育的愛情と使命感をもった教職員  
口勤務規律を遵守し、信頼される教職員  
口地域に学び、絶えず研究と改善に努め、職員を高める教職員  
口積極して子どもの可能性を伸ばす教職員

**研究推進**

**確かな読みの力を育成する国語科の授業づくり**

～「10の観点読み」を活用して～

- ◆ 必然性のある課題設定
- 他教科、総合的な学習の時間等との関連付け
- 単元を貫く言語活動の設定
- ◆ 読者・表現の場の工夫
- 「10の観点読み」を活用した発問の工夫
- 思考過程の見えるノート指導

**豊かな心**

■規範意識の育成  
・安全に生活するためのルールの徹底  
・生徒指導三機能の重視  
・スマイルカードの活用  
・話し合い活動の充実

■コミュニケーション能力の向上  
・気持ちのよい挨拶・送迎  
・相手や場に応じた話し方  
・ソーシャルスキルトレーニング

■筋度ある生活態度の育成  
・最後まで諦めずに働くこと  
・時間厳守・整々掃除  
・整理整頓・集合態度

**確かな学力**

■基礎基本の定着  
・三次版「授業モデル」の実践  
・「10の観点読み」の活用  
・ドリルタイムの充実  
・特別支援教育の視点に立った指導  
・外国語教育の充実

■主体的に課題を解決する力の育成  
・必然性のある課題設定  
・思考・表現の場の工夫  
■学習意欲の向上  
・「自主学習モデル」の活用  
・新聞・各任コンクール等への応募  
■学習習慣の確立  
・家庭学習・学習規律の徹底  
・読書活動の充実

**健やかな体**

■体力・耐力の向上  
・一定柔軟性の強化  
・体育科授業改善  
・民間運動の充実  
・ストレッチコーナーの設置

■食育推進  
・「弁当の日」の取組  
・食育指導の充実  
・栽培活動の充実

■基本的な生活習慣の確立  
・生活づくり週間実施  
・保護者への啓発と連携

### 三次市立川西小学校教育目標

自ら学び 友と関わり 未来を拓く  
～ふるさと川西を愛し ともに きたえ みがき のびる～

**キーワード: 根気・勇気・元気**

**めざす学校像**

信頼される学校

★子供が「保護者が」「この学校で学んで（習得して）よかった。」と思える学校  
★川西地域の皆さんが「良に行きたい」「感力したい。」と思える学校

**めざす子供像**

自分から 仲間と

★ともにきたえ合う子  
★ともにみがき合う子  
★ともに伸び合う子

**めざす教職員像**

子供たちは私たちの姿を見て育つ

★命を守る 安心安全  
★可能性を伸ばす  
★地域に学ぶ  
★授業力の向上

**研究主題**

自分を見つめ、他者と関わり合い  
より深くより広く、考える児童の育成

### 三次市立和田小学校 学校教育目標

**確かな学力を身に付け、他者との関わりを通して自らを伸ばそうとする子供の育成**

**めざす子ども像**

より深く考える子  
【可能性】

より豊かに表現する子  
【ゆめ】

ねばり強く実行する子  
【挑戦】

知：確かな学力を身に付け、主体的に学びあえる児童  
徳：目標を尊重し、豊かな感性と社会性を身につけた児童  
体：基本的な生活習慣や健康でたくましく生きるための体力・耐力・気力をそなえた児童

**塩町中学校区小中一貫教育**

三次「夢人」育て

★確かな学力・主体的な学び  
●課題発見・解決学習  
●学び合いの場の設定  
●家庭学習の定着  
○ノート指導の充実  
○学習集団づくり

**研究主題**

「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業改善  
～課題に迫るカリキュラムマネジメントを通して～

★豊かな感性と社会性  
●充実感につながる肯定的評価  
●ルールやマナーの定着  
○道徳教育の充実  
○体験活動、世代間交流、地域学習の充実、コミュニケーション能力の向上  
○コア・オリジナル教育課程の実施

三次市小中一貫教育基本構想

★健康・体力  
●基本的な生活習慣の定着  
●体力づくりの重点化  
●めあてを持たせた体力づくり  
○食育の推進  
○防災意識の向上

### 三次市立田中小学校 学校教育目標

**強く 美しく 軽やかに**  
ふるさとに学び、主体的に生きる、ホッパフ子の育成

**キーワード: J(自分の)A(頭で)K(考える)**

育てたい資質・能力 ○思考力・判断力 ○表現力 ○コミュニケーション力 ○努力する力

**【めざす学校像】**

○確かな学力をつけ、子供の夢や希望が育つ学校  
○意欲と活気あふれる楽しい学校  
○家庭や地域とともに歩み、開かれた学校

**【めざす子ども像】**

○強 < 自分で考え、自分で決めてやりとげる子  
○美しく、行いの美しい子  
○軽やかに のびのびと表現する子

**【めざす教職員像】**

○教育的愛情と使命感をもった教職員  
○地域に学び、主体的に授業改善に取り組む教職員  
○協働してチャレンジする教職員

**研究主題**

算数科における思考力、表現力を高める指導の工夫  
～文章問題を中心とした、算数アイテムの活用を通して～

**知 確かな学び**

自分で考え、自分で決める子ののびのびと表現する子  
○算数科の授業改善  
○ふるさとに学ぶ生活科・総合的な学習の時間  
○ホッパフ子発表会  
○作文・絵画・全校合唱

**徳 豊かな心**

行いの美しい子

○あいさつ・返事の徹底  
○のびのびと自己表現できる学校・学風風土づくり  
○ふるさとに学ぶ体験学習  
○読書活動・俳句づくり

**体 健やかな体**

自分で決めてやりとげる子

○「体力カード」(水泳・なわとび・マラソン)  
○「いきいき生活づくり」  
○食育の推進

**表現力の育成 6能力の育成 体験の充実**

**学習や生活の基盤づくり**

生徒指導(確かい生き力) キャリア教育(勤労観・職業観) 食育(生きる基本)

# 川地中学校区

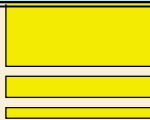
## 川地中学校区 小中一貫教育構想図

ふるさとを愛し、高い志をもつ

川地中学校区のめざす子ども像  
(1) ふるさと三次を愛し、誇りに思う子ども  
(2) 夢をもち学び続ける力を持つ子ども  
(3) 社会の一員として積極的に貢献する志を持つ子ども

[研究テーマ]  
「主体的な思考力・判断力・表現力を育成する授業づくり」  
～目的や場面に応じて論理的に「かく」活動を通して～

円滑な接続



義務教育9年間を見通した教育

<b>オリジナル・カリキュラムの実施・検証</b> ○目的に応じて論理的に「かく」ことができる。 ＜初期＞(小1～小2) ・経験したことや想像したことなどについて、順序を整理してかく。 ・簡単な構成を考えてかく。 ・文と文のつながりを意識してかく。 ＜前期＞(小3～小4) ・相手や目的に応じて、考えが伝わるようにかく。 ・段落相互の関係に注意してかく。 ・伝えたいこと(中心)を明確にしてかく。 ＜中期＞(小5～中1) ・目的や意図に応じて、考えたことをかく。 ・集めた情報を整理・分類してかく。 ・引用したり、グラフや図表を用いたりしてかく。 ・段落の役割を明確にしてかく。 ＜後期＞(中2～中3) ・社会生活との関わりを考えながらかく。 ・自分の立場や事実を明確にしてかく。 ・相手に効果的に伝わるように補足・説明しながらかく。	<b>学びづくり部会</b> ○家庭学習の充実 ・「家庭学習の手引き」の改善 ○学力分析の活用 ・「かく」活動の取組 ○オリジナル・カリキュラムの実施・検証 ・レベル別語彙シート ・リトル・ティーチャー ・川地版イングリッシュ・キャンプ ・アウトプット重視	<b>心づくり部会</b> ○生徒指導連携 ・小中連絡会 ・諸問題等報告 ○道徳の充実 ・合同研修会の実施 ○地域清掃活動 ○異年齢交流の実施 ・運動会 ・合同合唱 ○オープンスクールの実施 ・授業体験・部活動体験 ○アウトメディアの取組 ・標語表彰 ・実態調査
<b>条件づくり部会</b> ○小中一貫教育充実事業の予算執行に係る取組 ・物品共有リスト作成による予算有効利用		



保護者 ・ 地域





**学校名** 三次市立川地中学校

**教育目標** 志を高く、主体的に学び、たくましく生きる生徒の育成  
～「本気・感動・探究・継続」～

#### 学区の概要

本中学校区は、地域の文化・自然の特色を生かした地域の祭りやスポーツ交流など活発な地域活動が展開されており、地域住民の郷土への愛着が強い。

#### 特色ある活動

- 異年齢での活動（小中一貫教育・生徒会・清掃活動 など）
  - リレー・マラソン大会（PTAとの合同行事）
  - 地域との交流（サロン交流・敬老会等への参加）
  - 発表・表現活動（積極的な応募活動等）・一人一表彰
  - 和文化体験と食育（篠笛・和食文化・手作りランチの日等）
  - 川地中検定(国・数・英)と自学習を各種検定につなげる取組
- ※本年度は新型コロナウイルス感染防止のため、中止になる活動あり



**学校名** 三次市立青河小学校

**教育目標** 知・徳・体の調和を育む『あおがホタル学習』の推進

#### 学区の概要

本校は、緑豊かな山々が連なる恵まれた自然や伝統文化を有し、農業や環境保全、転入者を募る事業など、地域振興活動に積極的に取り組んでいる地域に存在する。

#### 特色ある活動

- 少人数・複式学級の特性を生かした指導「あおがホタル学習」の推進  
算数科を中心とした課題発見解決学習、活用力の育成「かく力検定」等
  - 地域の環境保全活動と伝統文化継承体験活動  
「ほたる祭り」「ふるさと祭り」等での環境学習・伝統文化継承活動発表  
異年齢交流（炭入れ、エコ石鹸作り、道路清掃等）伝統文化「ほたる太鼓」等
  - 生活習慣づくり、体力の向上【R元年度広島県体力づくり優秀賞受賞】  
外遊び（ロング昼休憩）、全校遊び（ハッピータイム）、一輪車の奨励、体力アップチャレンジカード等  
保護者と共に取り組む基本的な生活習慣づくり（三点固定、ほたるノートでの連携）
  - 学区小中一貫教育推進（川地中学生及び地域団体合同清掃活動、合同合唱、イングリッシュキャンプ等）
- ※本年度は新型コロナウイルス感染防止のため、中止になる活動あり



**学校名** 三次市立川地小学校

**教育目標** ふるさとを愛し、夢の実現に向けて 努力できる児童の育成

#### 学区の概要

川地小学校区は、平成24年4月、志和地小学校との学校統合により、新しい学区となった。この地域には、多くの古墳があり、古くから人々がこの地で生活を営んでいたことがうかがえる。豊かな自然に恵まれ、カタクリなどの希少な植物が自生し、地域をあげて保護している。

#### 特色ある活動

- 算数科を中心とした主体的な思考力・判断力・表現力の育成
  - 地元講師による農業体験や陶芸（志和地焼）などの芸術体験
  - 和文化の尊重に向けたお茶作法や俳句の授業
  - 学区小中一貫教育推進（保育所園児との交流、川地中学生との地域合同清掃活動・中学校からの出前授業・3校合同合唱・リトルティーチャー・川地版イングリッシュキャンプ等の取組）
- ※ 今年度は新型コロナウイルス感染症防止のため中止になる活動あり





# 八次中学校区

三次市立八次小学校

三次市立八次中学校

## 八次小中一貫教育目標

「やつぎを愛し、自律と貢献の志をもった児童生徒の育成」  
 ①表現力→②コミュニケーション能力・③自己認識力→④自分への自信・⑤主体性→⑥判断力



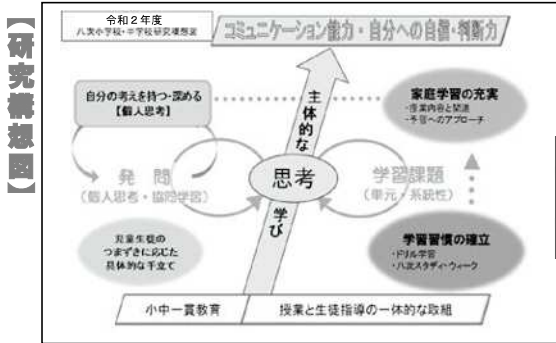
八次小学校音楽発表会  
(4・5・6年 児童合唱より)

合唱をつなぐ



八次中学校文化祭全校生徒合唱

## 児童生徒が主体的に取り組むリンク「八次版授業モデル」の進化・発展



八次中学校区 授業モデル

学習課題	既有知識との「ずれ」や児童生徒の「問い」から
個人思考	ノートに自分の考えを書く(自分の考えをもつ)
協同学習	ペア・4人班で考えを練り合う
まとめ振り返り	児童生徒の言葉でまとめる

思考

# 学びをつなぎ志を育てる

小中合同PTA教育講演会

小学校での中学校吹奏楽部演奏鑑賞会

中学校の英語出前授業(小6)

八次小

八次中

八次地域女性部の皆様と花植えボランティア活動

# 甲奴中学校区

## 学区の概要

甲奴町は恵まれた自然、伝統文化、国際交流等の特性を有し、甲奴町地域づくりネットワーク協議会や甲奴町キャリア教育推進委員会をはじめとして、組織的に学校教育活動を支援する地域である。また、アメリカス市との交流活動が継続され、異文化間協働活動を先進的に行っている地域でもある。この地域の高い教育力により「二分の一成人式」や職場体験学習等が組織的に実施・支援されている。

甲奴中学校区は、小童小、甲奴小、甲奴中の3校で甲奴中学校区小中一貫教育推進協議会を組織し、この地域の教育力を最大限に生かし、コアカリキュラム、オリジナルカリキュラムを実施している。小中9年間での育てたい資質・能力を「対話力」に焦点化して系統的に育成し、外国語教育や道徳教育の充実を中心とした小中一貫教育を進めることにより「ふるさと甲奴を誇りに思い、主体的に学ぶ子供」の育成に取り組んでいる。



## 小童小学校



### 特色ある活動

- 生き生きと学ぶ外国語活動
- 主体的な学びを育てる「小童複式授業スタイル」の充実
- 自分の考えを広げたり深めたりする対話力の育成
- 「知りたい」「調べたい」「伝えたい」小童・甲奴町「ふるさと学習」
  - ・つながりを調べる探求活動  
アメリカス市との交流  
カーターピーナッツ栽培  
地域の人・物・歴史に学ぶ学習
- つながりを深める交流活動  
地域の方との交流  
福祉施設への訪問  
小童っ子フェア
- 豊かな心を育む体験活動
  - ・宿泊体験活動
  - ・ボランティア活動
  - ・一人一鉢栽培活動



## 甲奴中学校



### 特色ある活動

- 生徒指導の三機能を生かした「課題発見・解決学習」につながる授業づくり（構想段階からチームで進める授業研修）
- 相手の立場や考えを尊重し目的に沿って対話し、自分の考えを広げたり、課題解決に向かってお互いの考えを生かしたりし合う「対話力」の育成
- 地域の教育力を生かした異文化間協働活動の推進（アメリカス市との交流）
- 英語検定・数学検定への挑戦
- 生徒会活動や部活動を通じた生徒の自主性の育成
- 地域ボランティア活動の推進（花植えボランティア、こうめカーターピーナッツ収穫祭への出演等）



## 甲奴小学校



### 特色ある活動

- すすんで きたえ みがき のびる**  
Konu Elementary School, we have 14 teachers and 59 children. The school here, the cheerful greeting and beautiful singing voice overflows.  
We, the teachers and children, are very eager to train ourselves and grow us up.
- 外国語教育カリキュラムの実践・検証
- 主体的な学びを具現化するための単元づくり、ICT活用
- 深い学びと道徳の実践力を育む「道徳」の授業づくり
- 道徳教育を生徒指導の3機能を生かした授業づくりや心に響く生徒指導とつなぐ実践
- 「対話力」の系統的な育成
- ゴールイメージをもって学ぶ「主体的な学び」の単元開発と、学力の定着・向上



### 甲奴中学校区教育目標

ふるさと甲奴を誇りに思い、主体的に学ぶ子供の育成

### めざす子供像

ふるさと甲奴を誇りに思い、主体的に学ぶ子供

### 甲奴中学校区で重点的に育成を目指す資質・能力

**対話力**・・・身に付けた知識や技能をもとに自分の考えをもった上、  
多様な表現を通じて他者と質問、説明等を繰り返し対話や  
自己内対話しながら、自らの考えを広げ深める力

### 中学校区の特徴的な取組

#### 外国語教育

中学生によるリトルティーチャー、英語・外国語授業研修の交流、アメリカス市訪問団との交流等



中学生によるリトルティーチャー



アメリカス市訪問団との交流

#### 道徳教育

「郷土愛」「努力と強い意志」「友情・信頼」を校区重点内容項目とした共通実践





# 君田中学校区

## 小中一貫教育目標

『きみたを愛し 主体的に学び 心豊かでたくましい児童生徒の育成』  
めざす子ども像<つけたい資質・能力>

① 進んで学ぶ児童生徒 ② 思いやりのある児童生徒 ③ 健康でたくましい児童生徒  
<「思考力・判断力」「表現力」> <コミュニケーション能力> <「自己理解・自らの自信」「やり抜く力」>

キャッチフレーズ **きたえあい みらいへ輝く たのしい学園**



三次市立君田小学校



三次市立君田中学校

## 郷土学習「ふるさと きみた科」

ふるさと「きみた」を愛する児童・生徒を育てます！



地域に学ぶ  
君田の米づくり



神之瀬峽県立  
自然公園での観察



郷土学習のまとめ  
一人一研究

## 図書館教育

夢や志につながる読書活動から「夢人」を育てます！



読書体験を披露する  
小中合同読書集会



中学生による小学生への  
読み聞かせ



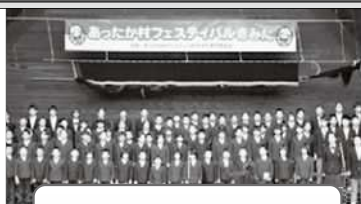
ブックトーク  
テーマ「心」

## 小中合同行事

異年齢交流を通して、つながりを意識した思いやりを育てます！



昭和26年から続く  
伝統ある小中合同運動会



あったかむらフェスティバルでの  
小中合同合唱



縦割り班での  
合同マラソン・駅伝大会



# 布野中学校区

## 『布野っ子夢人』の育成

《めざす資質・能力》

【コミュニケーション能力】【主体性】【自らへの自信】



布野妖怪伝説  
オリジナルキャラクター  
「木槌平太郎」



布野妖怪伝説  
オリジナルキャラクター  
「三井権八」

### 【小中一貫教育目標】

確かな学力をもち、夢や志に向けて能動的に活動するたくましい児童生徒の育成

### 【めざす子ども像】

- ①夢や目標の実現に向けて努力・挑戦する児童生徒（学力・意欲）
- ②当たり前のことが立派にできる児童生徒（社会性）
- ③自ら学び、自ら考え、主体的に判断して行動できる児童生徒（主体性）
- ④ふるさとを誇りに思い、社会に貢献する児童生徒（貢献）

### 小中合同運動会



### 小中合同マラソン大会



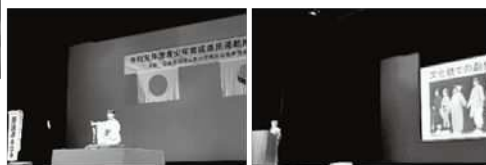
### 小中短歌交流会



### 地域ボランティア活動



### 地域教材化



青少年育成県民運動推進大会での発表

- 1 オリジナルカリキュラム（『布野っ子夢人』の育成）を踏まえた一貫性のある学習指導
- 2 小中学校が毎日共通して取り組む活動 「ノートづくり」「生活規律」「アウトメディアキャンペーン」
- 3 異年齢集団を活用した地域貢献活動 「地域資源の活用と協働」「グットタウン布野…等」

# 作木中学校区

## <作木中学校区小中一貫教育のねらい>

「9年間を見通し、作木小・中の学びをつなぐ教育活動を推進することを通して、児童生徒一人一人の可能性を伸ばし、将来をたくましく生きる確かな学力を身に付けさせる」

## <めざす子供像>

- ・主体的に学びよく考え説明する子供
- ・心優しく感性豊かな子供
- ・健康でたくましい子供
- ・果敢にチャレンジする子供

## <学区の概要>

作木町は、江の川に沿った三次市の北部に位置し、安芸高田市や島根県に隣接している。学校の近くには、日本の滝百選に選ばれた「常清滝」があり、森の宝石といわれる野鳥「ブッポウソウ」の里としても知られ、豊かな自然に恵まれた農村地域である。

本中学校区ではこれまで、これらの豊かな自然や歴史・伝統文化を教育資源として、ブッポウソウの観察・保護活動や神楽の伝承活動など、数々の「ふるさとに学ぶ」教育活動を推進してきている。

## <特徴的な取組（学区）>



中一ギャップの解消(リトルティーチャー)



地域の絆(保・小・中合同運動会)

## <特色ある教育活動>

ブッポウソウの観察 (小)



カヌー教室 (中)



ブッポウソウの保護活動(小)



神楽の取組(中)

# 吉舎中学校区

## 吉舎中学校区小中一貫教育全体計画 小中9年間で社会人としての「基礎力」を育てます

### 小中合同道徳授業研



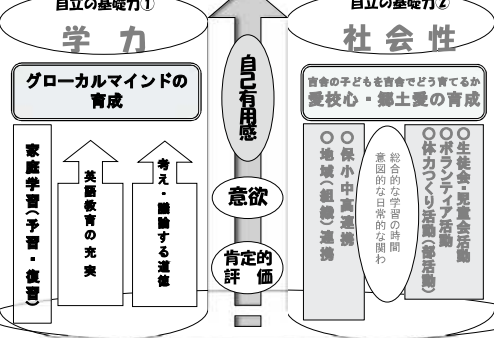
### 部活動体験



**吉舎中学校区小中一貫教育目標**  
「自ら学び、考え、自立した行動ができる『きさ』の子ども」の育  
吉舎版資質能力  
①知識と他者の考えを求めめる探究性  
②多様な意見を受け止め自ら関わらせる力  
③トイモノコトの良さに触れ音楽で学ぶ意味につなげる志向

**目指す子ども像**  
自信や誇りを持ち、よりよく生きようとする児童・生徒

## 研究テーマ 自学力の育成



**自学力に必要な基本の力の定着**  
 ○ 基本的な生活習慣の確立 (挨拶、着席、はきもの換え) (A)  
 ○ 誇りやと畏れあらずに、良好な関係づくり (児童・生徒・先生) (B)  
 ○ 環境づくり (規範・公共・正義) (C)  
 ※グローバルマインドとは、郷土に誇り(ローカル)を持つと同時に、国際的視野(グローバル)に立った考え方をグローバルマインドという。

### きさ教育の日



### 小中高合同クリーン活動



# 三次市立吉舎中学校



## 輝け吉舎中

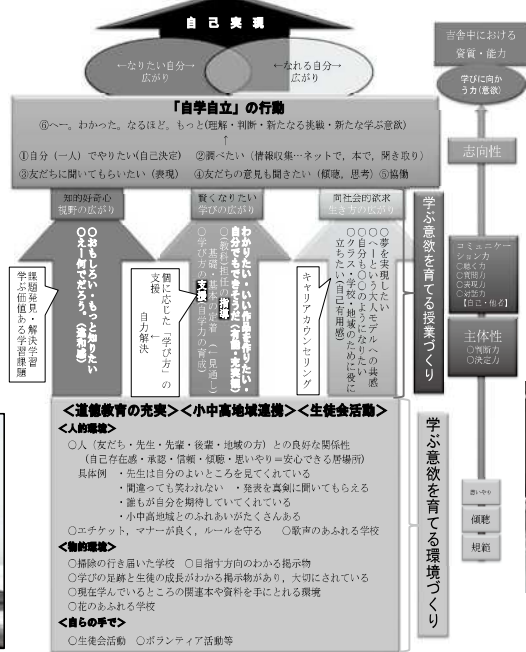
### 挨拶・



### 笑顔



Ⅷ 三次市立吉舎中学校 学校経営構想図  
小中一貫教育目標：「自学自立」～自ら学び、考え、自立した行動ができる生徒の育成～  
学校教育目標：「夢や志を持ち、心豊かに、自己新記録を目指し生徒の育成」



### 花と



### 歌声の



## あふれる学校



# 三次市立八幡小学校



**やさしく**

～八幡子ども太鼓～



**かしこく**

～オペレッタ「八幡の四季」～



**しなやかに**

～校内マラソン大会～



**地域とともに**

～しめなわづくり～



# 三次市立吉舎小学校



**入学式**



**運動会**



総合的な学習（稲刈り）



**吉舎小フェスタ**



**道徳科授業**



**健康ウォークラリー**



# 三良坂中学校区



## みらさか小学校・三良坂中学校（みらさか学園）

### 1 学校区の概要

平成27年度に「みらさか小学校」「三良坂中学校」が施設一体型小中一貫教育校「みらさか学園」として開校し、6年目を迎えました。

三良坂町は、自然豊かな環境の中、米作りやピオーネ栽培、菊作り等の農産業が盛んな地域です。また、三良坂平和美術館や山代巴記念室等の文化施設が充実するとともに、沖江田楽や三良坂祇園まつり等祭りやイベントで盛り上がる活力ある町です。

今年度のみらさか学園の合言葉は「みらいを創る 人が育つ みらさか」です。みらさか学園は、児童・生徒の力を確実に伸ばし、保護者の皆様に信頼され、地域の皆様に元気を発信し、地域の未来をつくる子どもたちを育む学校であり続けます。



### 2 小中一貫教育の取組



小中合同授業研～課題発見・解決学習～



R2・3年度個別最適な学び実証研究事業

今年度の研究主題を「主体的に学び、課題解決する児童の育成」とし、生徒指導の三機能を生かした「課題発見・解決学習」を通して、小中の教職員が合同研修を行い、授業力を向上させます。また、個別最適な学び実証研究事業に係り Edtech(タブレット端末、デジタル教材、学習支援ツール等)の活用にも力を入れ、児童生徒が個別最適化された学習環境の中で主体的に学び続けることができるように指導をしています。

総合的な学習の時間においては、地域の教育力を生かしたオリジナルカリキュラムの取組を行っています。地域を知り、地域に学び、地域に貢献をしていく学習「三良坂つながり学習」では、小学校5年生から中学1年生までが、地域の方の指導を受けて旧三良坂町の花である菊作りに励んでいます。育てた菊は、地域の方との交流の際に贈り、喜んでいただいています。

また、二分の一成人式、高等学校訪問、職場体験、上級学校訪問、立志式等の取組を通して、将来の進路を考え、目標や夢に向かって着実に歩んでいくキャリア教育を行っています。

みらさか学園では、一つの学校「施設一体型小中一貫教育校」の強みを生かし、小学校・中学校全教職員一丸となって、自立と共生の力をもち、主体的に学び、課題解決する児童・生徒を育てていきます。



つながり学習～地域探究学習～

# 三和中学校区

## 学区の概要

三和町は、広島県のほぼ中央、世羅台地の西端に位置しています。板木川、美波羅川が流れ、美波羅川に沿って国道 375 号線が通っており、春は「美波羅川千本桜」が有名です。三和小学校と三和中学校は、町の中心部を見下ろす高台にあり、両校は、「連携の小径」と呼ばれる約 200m の道でつながっています。

## 三和小中一貫教育目標

自ら未来を拓き、力強く生きる三和の子供の育成

## 小中合同研究主題

自ら課題をもち、主体的に思考する児童・生徒の育成

～「教えて考えさせる授業」を通して～

## めざす児童生徒像

- ①意欲的に学習し、学力の向上を図っている児童生徒
- ②自他を思いやり、礼儀正しい児童生徒
- ③夢の実現に向けて粘り強く挑戦する逞しい気力と体力を身に付けた児童生徒

三和小学校（児童数 82 名）		三和中学校（生徒数 35 名）	
郵便番号	729-6702	郵便番号	729-6615
所在地	三次市三和町敷名 11496 番地	所在地	三次市三和町上板木 10055 番地
電話番号	0824-52-3158	電話番号	0824-52-3131
FAX	0824-52-3159	FAX	0824-52-3132
Eメール	miwa-e@school.miyoshi.hiroshima.jp	Eメール	miwa-j@school.miyoshi.hiroshima.jp

## つながり 輝き とともに伸びる 三和の子供

### 知

- ・学びの基盤づくり
- ・予習 復習の習慣化
- ・「教えて考えさせる授業」による学力の向上
- ・個のニーズに応じた指導の工夫（ICT の活用）



### 徳

- ・道徳性の育成
- ・自信創出力の育成
- ・生徒指導の充実
- ・読書の充実
- ・体験活動の充実（学校の森の活用）



### 体

- ・体力・運動能力の向上（体力朝会）
- ・基本的生活習慣の確立
- ・食への関心を高める。



## 笑顔と貢献 ～チーム三和で一步前へ～

### 知

- ・「教えて考えさせる授業」を基盤とした授業づくり
- ・個別最適化された学び（ICT の活用）
- ・学習規律の徹底
- ・自学習ノートによる既習事項と家庭学習習慣の定着



### 徳

- ・自信創出力（自己肯定感・自己有用感）の育成
- ・豊かな人間関係育成
- ・道徳教育の推進
- ・地域交流学習、生徒会活動、ボランティア活動の充実



### 体

- ・全校体力づくりの実施（全校エイサー）
- ・基本的生活習慣の確立（「ノーマディアの日」の取組）
- ・健康教育の推進



## 4 三次市こども応援センター

### 目 標

- 教育上の様々な問題への教育相談
- 不登校児童・生徒の理解と支援

### (1) 三次市こども応援センター

#### 概 要

- 小学生・中学生本人の悩み事（学習・いじめ・不登校・虐待など），子どもの教育や生活に関する悩み事の相談業務

#### 活 動

- 教育相談員4名とカウンセラー1名が教育上の様々な問題の相談に応じ，支援・指導を行う。
- 緊急を要する課題については，地域サポーターや関係機関と連携を図りながら，解決に向けて取り組む。

### (2) 三次市適応指導教室

#### 概 要

- 登校したくてもできない状態にある児童・生徒の社会的自立や学校復帰を目的とし，個に応じた指導と支援を行う。

#### 活 動

- 学習活動に加え，社会的自立を促すための体験活動等を行っている。
  - ・料理教室，生花教室
  - ・遠足，社会見学
  - ・陶芸教室，自然体験活動
  - ・宿泊体験活動 など



体験活動の様子

	三次市こども応援センター	三次市適応指導教室
日 時	月曜日～金曜日 9:00～17:00（除祝日）	月曜日～金曜日 9:00～17:00（除祝日）
場 所	〒728-8501 三次市十日市中二丁目8番1号 三次市役所本庁舎 5F	〒728-0013 三次市十日市東三丁目14番25号 三次市生涯学習センター 2F
電話番号	0824-65-0277	0824-64-2226 FAX番号／0824-64-2226



## 5 学校給食

学校給食は、成長期にある児童・生徒の心身の健全な発達のため、栄養バランスのとれた食事を提供することにより、健康の増進、体位の向上を図るとともに、望ましい食習慣と食に関する実践力を養います。また、地場産の安全で安心な新鮮食材を取り入れ、地域の自然、食文化、産業等についての関心を高め、みんなで一緒に楽しく食べることで、好ましい人間関係を育てる場にもなります。

10箇所の学校給食共同調理場（令和2年5月現在2共同調理場は調理部門を民間委託）と2校の単独校で、小学校21校（2,572人）、中学校7校（309人）の給食を実施しています。また、中学校5校（855人）では、民間に調理業務等委託する形の配達方式の学校給食を実施しています。

三次市教育委員会配置の栄養士及び12箇所の調理場の学校栄養職員等は、それぞれの地域性に配慮した独自の献立を立てています。



《中心温度計測中》



《密を避けて静かに完食》

### 学校給食調理場〔12調理場〕

施設名	場長名・校長名	郵便番号	所在地	電話番号	FAX番号
粟屋学校給食共同調理場	藤井俊介	728-0025	粟屋町2346番地5	0824-63-5389	0824-63-5390
三次学校給食共同調理場	中田弘幸	728-0021	三次町1851番地1	0824-62-6055	0824-62-6057
八次学校給食共同調理場	出口康子	728-0006	畠敷町1727番地1	0824-62-9544	0824-62-9544
田幸学校給食共同調理場	玉井貴枝	729-6211	大田幸町1600番地1	0824-66-2845	0824-66-2845
君田学校給食共同調理場	龍王由美	728-0401	君田町東入君10354番地10	0824-53-2104	0824-53-2104
布野学校給食共同調理場	林真司	728-0201	布野町上布野1194番地1	0824-54-2316	0824-54-2316
作木学校給食共同調理場	坂本育代	728-0124	作木町下作木905番地	0824-55-7023	0824-55-7023
吉舎学校給食共同調理場	山田行高	729-4211	吉舎町吉舎542番地1	0824-43-2102	0824-43-2102
三和学校給食共同調理場	横山秀憲	729-6615	三和町上板木10055番地	0824-52-2093	0824-52-2093
甲奴学校給食共同調理場	砂走勝美	729-4105	甲奴町梶田2288番地1	0847-67-2003	0847-67-2003
十日市小学校(学校給食調理場)	古本宗久	728-0012	十日市中四丁目9番1号	0824-63-9560	0824-63-9561
川地小学校(学校給食調理場)	雲井美紀	729-6333	下川立町503番地1	0824-67-3042	0824-67-3042

※場長は学校長が兼務している